

TALLINNA JUUDI KOOLI



ARENGUKAVA 2015 – 2017

SISUKORD:

2. HARIDUSASUTUSE AJALUGU	4
3. ÜLDANDMED JA HETKEOLUKORRA KIRJELDUS	5
4. ÕPPEASUTUSE MATERIAALNE BAAS	13
4. ASUTUSE SWOT ANALÜÜS.....	14
6. TALLINNA JUUDI KOOLI MISSIOON, VISIOON, VÄÄRTUSED.....	17
6.1 Moto	17
6.2 Visioon 2015 -2017	17
6.3 Missioon	17
6.4 Väärtused.....	18
7. KOOLI EESMÄRGID AASTAKS 2015-2017	19
8. PRIORITEETSSED KOOLIARENDEUSE VALDKONNAD AASTATEKS 2015 -2017.....	19
9. TEGEVUSKAVA 2015 -2017	20
9.1 Eestvedamine ja juhtimine	20
9.1.1 Eestvedamine ja strateegiline juhtimine.....	20
9.1.2. Arengukava	21
9.1.3 Üldtööplaani	22
9.1.4 Sisehindamine	22
9.1.5 Kooli juhtimise arendamine	22
9.2 Personalijuhtimine.....	23
9.2.1 Personalivajaduse hindamine	23
9.2.2 Personali värbamine	23
9.2.3 Personali kaasamine ja toetamine.....	24
9.2.4 Personali arendamine	24
9.2.5 Personali hindamine ja motiveerimine	25
9.2.6 Personali tunnustamine.....	25
9.3 Koostöö huvigruppidega	25
9.3.1 Koostöö kavandamine	26
9.3.2 Huvigruppide kaasamine	26
9.3.3 Koostöö juhtimine	26
9.3.4 Huvigruppidega koostöö hindamine	27
9.4 Ressursside juhtimine.....	28
9.4.1 Eelarveliste ressursside juhtimine	28
9.4.2 Materiaal-tehnilise baasi arendamine	28
9.4.3 Inforessursside juhtimine	29
9.5 Õppe- ja kasvatustegevus	29
9.5.1 Laste areng ja selle toetamine	30

9.5.2 Õppekava.....	30
9.5.3 Õppekorraldus ja – meetodid	31
9. 5.4 Väärtused ja eetika	32
9.5.5 Kooli traditsioonid.....	33
9.6 Turvalisuse tagamine.....	33
9.7 Osalus projektides	34
9.8 Õpetajate täiendkoolitus	35
10. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	37

1. SISSEJUHATUS

Tallinna Juudi Kooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse eesmärgid, põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Tallinna Juudi Kooli arengukava lähtub:

- eelmise arengukava analüüsist
- Tallinna Juudi Kooli põhimäärusest
- Tallinna linna hariduse arengukavast
- üldhariduse arengukavast
- haridus- ja koolikorralduslikest õigusaktidest

Arengukavas käsitletakse kooli hetkeseisu, arengusihte ja -eeldusi, mis toetaksid parimal viisil õpilase kujunemist mitmekülgseks isiksuseks ja edukaks ühiskonnaliikmeks.

Arengukava vaadatakse läbi iga aasta tagant, vajadusel täpsustatakse strateegilisi eesmärgi ja tegevusi järgnevaks perioodiks.

Arengukava valmimist juhtis direktor, kes kaasas selle koostamisse kooli personali, kooli hoolekogu, õpilasmavalitsuse.

Hetkeolukorra kaardistamiseks viidi läbi SWOT analüüs.

2. HARIDUSASUTUSE AJALUGU

Esimene kool juudi laste jaoks Eestis rajati Tallinna Juudi Koguduse juurde 1880. aastal, mis oli algkool ning milles õpetati ainult mõningaid õppeaineid. 1919. aastal asutati Tallinna Juudi Koguduse juurde juudi algkool, kus õpetati kõiki tollal algkooli õppekavas ette nähtud õppeaineid. Just sellest algkoolist kasvaski mõne aasta pärast välja gümnaasium.

Tallinna Juudi Kool on sõjaeelse, 1924. a. juudi kogukonna poolt rajatud Juudi Gümnaasiumi õigusjärglane. Kuni natsionaliseerimiseni 1940. aastal töötas kool Karu tn. 16 asuvas hoones.

Aastatel 1940 – 1990 ei olnud Eestis võimalik saada juudi haridust.

Eesti Vabariigi taassünniga tagastati õigusvastaselt võõrandatud vara ning 1990. aastal taastati Tallinna Juudi Kooli kui õppeasutuse tegevus oma esialgses asupaigas.

Tallinna Linnavolikogu otsusega taasavati 1990.a Tallinna Juudi Kool munitsipaalkoolina Karu tn. 16 hoones.

Esialgul tegutses kool hoone esimesel korrusel. Kuna õpilaste arv kasvas kiiresti, tekkis vajadus

ruumide järele ning järk-järgult võeti kasutusele kogu hoone. Hoone kuulub Eesti Juudi Kogudusele.

Aja jooksul on muutunud ka õpilaste koosseis. Kuni II Maailmasõjani õppisid koolis ainult juudi perekondadest pärit lapsed, käesoleval ajal õpivad koolis õpilased, kes soovivad õppida judaica ainevaldkonna aineid. Tallinna Juudi Kool on ainuke rahvuskool Eestis, mis arendab juudi rahvuslikku identiteeti.

Kooli on edukalt lõpetanud üle 900 õpilast, neist 26 kuld- ja 27 hõbemedaliga.

Kooli direktorid:

1924. - 1925. Rafael Võdrin

1925. - 1941. Samuel Gurin.

1990. - 1993. Aviva Gluhovskaja

1993. - 2009. Mihhail Beilinson

2010. - k.a. Igor Lirisman

Alates kooli taasavamisest 1990.a on meie põhieesmärgiks olnud orienteeritus kvaliteetsele ja tulemuslikule õppetööle, mida oleme püüdnud saavutada õpetajate professionaalse kvalifikatsiooni tõstmise, õpetamise kaasajastamise ja kooli materiaal-tehnilise ja infotehnoloogilise baasi kindlustamise kaudu.

3. ÜLDANDMED JA HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Tallinna Juudi Kool on munitsipaalkool, Tallinna Linna haridusasutus, asub aadressil: Karu 16, Tallinn 10120, Harjumaa, Eesti; veebileht: <http://www.jkool.tln.edu.ee>

Tallinna Juudi Kooli õppekavas on judaica ainevaldkond, mille raames õpitakse heebrea keelt, juudi tavasid, juudi ajalugu, juudi kirjandust, osaletakse ja kaitstakse projekti bar-bat mitsva ja rahvusvahelist projekti masa sorashim.

Alates 2011/2012. õppeaastast sisaldab kooli õppekava gümnaasiumiastmes vähemalt 52 kursust eesti keeles, mis on 54,7% kohustuslikust kursuste mahust gümnaasiumiastmes. Arvestades Tallinna Juudi Kooli eripäraga, on gümnaasiumiastmes kohustuslik Judaica ainete tsükkel, mis koosneb alljärgnevatest ainetest: 1 kursus Juudi ajalugu, 1 kursus Juudi kirjandus, 3 kursust „MASA SORASIM“ Uurimistöö, 1 kursus Juudi kultuur ja tavad, kokku 6 kursust. Neid aineid annavad õpetajad, kes on saanud ettevalmistuse Iisraelis. Judaica aineid õpetatakse vene või

heebrea keele baasil. Kooli juhtkond tegeleb olukorra lahendamisega, püüab leida vastava kvalifikatsiooniga õpetajaid. Kooli direktor planeerib tööprotsessi ümberkorraldamist nii, et õpetajad, kellel on eesti keeles õpetamise pädevus ja täidetud gümnaasiumiastme aineõpetaja kvalifikatsiooninõuded, õpetaksid oma õppeainet gümnaasiumiastmes eesti keeles.

Koolis tähistatakse eesti ja juudi tähtpäevi, järgitakse juudi tavasid.

Tallinna Juudi Kool on koostööd väärtustav kool. Meie koostööpartneriteks on Iisraeli Haridus- ja Teadusministeerium, Ülemaailmne organisatsioon ORT, Eesti Juudi Kogukond, Eesti Juudi Kogudus, Viimsi Kool, Tallinna Reaal kool, Tallinna Kesklinna Vene gümnaasium, Riia Juudi Kool ja Šalom Alejhem nimelise Vilniuse Juudi kool.

Koolis on oma sümboolika ja koolivorm.

http://www.jkool.tln.edu.ee/admin/upload/Dokumendid/Juudikool_plakat_2014.pdf

Tallinna Juudi Kooli õpilased on motiveeritud ja õpihimulised. Koolis ei ole klassikursuse kordajaid ja koolikohustuse mittetäitjaid.

Medaliga lõpetanud

õ.a.	2011/12	2012/13	2013/14
kuldmedal	2	1	
hõbemedal			1

Õpilaste üldarv

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Õpilaste arv kokku	287	311	331
I kooliaste - 1.- 3. klass	114	118	129
II kooliaste - 4.- 6. klass	77	91	96
III kooliaste - 7.- 9. klass	59	54	61
gümnaasium - 10. -12. klass	37	48	45

Klassikomplektide arv

	2011/2012	2012/2013	2013/204
kokku	15	16	17
I kooliaste - 1.- 3. klass	5	5	6
II kooliaste - 4.- 6. klass	4	5	5
III kooliaste - 7.- 9. klass	3	3	3
gümnaasium - 10. - 12. klass	3	3	3

Klassikomplekti keskmine täituvus

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
kokku	19	19	19
I kooliaste - 1.-3. klass	23	23	22
II kooliaste - 4.-6. klass	19	18	19
III kooliaste - 7.-9. klass	20	18	20
gümnaasium - 10.-12. klass	12	16	15

Eelkool

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
kokku	49	52	53

Klassikomplekti täituvuse näitajate suurenemine on tingitud stabiilsetest riigieksamite tulemustest, turvalisest õpikeskkonnast, eelkooli ja pikapäevarühmade olemasolust ning tõusvast koolimainest.

Mõistame, et gümnaasiumiastmes on õpilasi vähe, kuid õpilaste arvu pidev tõus põhikoolis kindlustab ka gümnaasiumi õpilaste arvu. Aastaks 2015 prognoositav õpilaste arv on 350 - 360 õpilast, aasatks 2016 prognoositav õpilaste arv on 360 – 365 õpilast, aasatks 2017 prognoositav õpilaste arv on 365 – 370 õpilast.

Kõrgkoolidesse astub keskkoolijärgselt igal aastal umbes 75% lõpetanuist, kellest mitmed jätkavad õpinguid välisriikide kõrgkoolides.

Parimad saavutused 2011/2012 õppeaastal:

- Valentina Appolonova, vene keel emakeelena vabariigi olümpiaadi lõppvoor Tartus - 1.koht
- Edwin Weber, 9. klass. Vabariigi konkurs Kobras 2011/2012 Lõppvoor Tartus - 9. koht
- Edwin Weber, 9. klass. Geograafia olümpiaadi Tallinna piirkonnavor, 9.-10. koht
- Vene keele olümpiaadi Tallinna Piirkonnavor. Anita Sõtšugova, 5. klass - 3. koht, Jekaterina Mihhaljova, 7. klass - 6. koht, Adel Dubs, 6. klass - 10. koht.
- Edwin Weber, Ilona Šumaher, 9. klass. Keemia viktoriini lõppvoor – 4. koht
- viktoriini „MESIMUMM“ 2. koht
- Anastasia Tagunova, 6. klass - ZAO Laboratory Kasperski ja Ülemaailmne ORT, IT rahvusvaheline konkurss, 2. koht
- Vjatšeslav Leontjev, 11. klass. Üleriigiline valmide lugejate konkurss 2012, 1. koht

Parimad saavutused 2012/2013 õppeaastal:

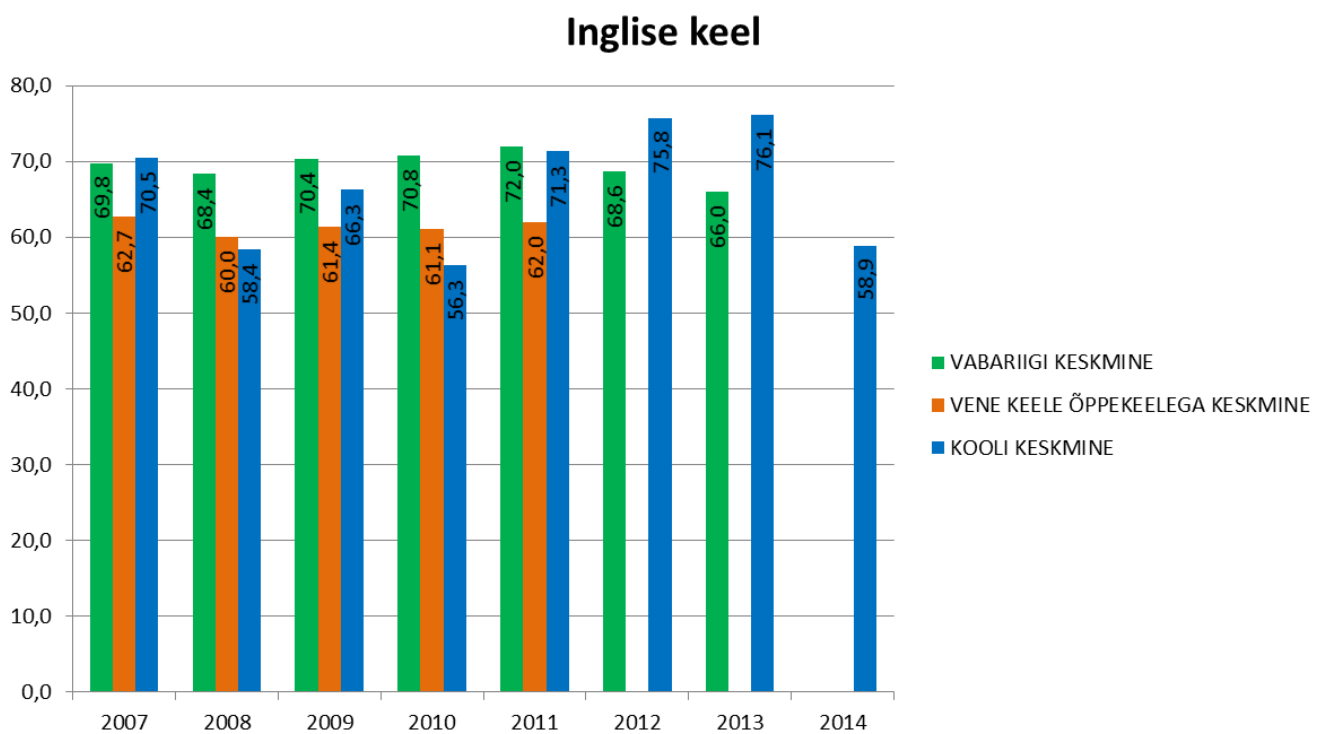
- Mark Dorfman, 8. klass. Baltimaade koolidest Rahvusvaheline olümpiaad juudi ajaloos Ülemaailmse ORT-i koolide vahel., 3. koht.
- Daniil Petrovitš, 11. klass, Pavel Fleišer, Mark Kotelevski, 10. klass. Holokausti teemale pühendatud Rahvusvahelise uurimistööde konkursi võitjad
- Valeria Afanassova, 5. klass, Anne Illing, 2. klass, David Lirisman, 1. klass, Valeria von Kraft, 3.klass. Eesti keele päeva luulekonkursi linnavor – 3. koht

Parimad saavutused 2013/2014. õppeaastal:

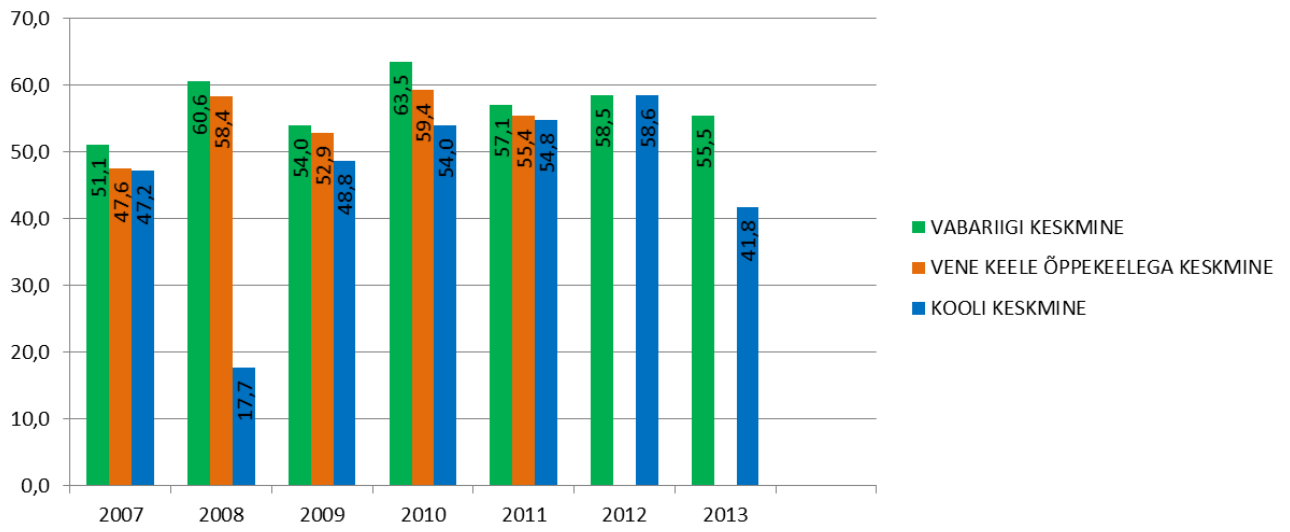
- Karina Umbleja, 10. klass. Eesti keele vabariigi olümpiaadi lõppvoor – 2. koht
- Aleksandra Trembla, 3. klass. Vene keele konkursi „Rostok“ linnavor – 3. koht
- Edwin Weber, 11. klass. Üleriigilise geograafia olümpiaadi linnavor – 1. koht
- Makar Medvedev, 7. klass. 7. klassi õpilastele mõeldud vene keele linnakonkursi laureaat
- Rommi Rõvkina, 9. klass. Vene keele linnakonkursi laureaat
- Sandra Kozlovskaja, 11. klass. kodanikupäevale pühendatud projekti „Minu riik“ raames läbiviidud üleriigilise esseekonkursi finalist
- Emili Roop, Artur Kant, Sander Persidski, 9. klass. Linna teatrikonkursi „Shakespeare ja meie“ finalistid
- Li Lirisman, Artur Kant, Sander Persidski, 9. klass. Viktoriini „Minu Riik“ võitjad
- Ülelinnalise keemia olümpiaadi lõppvoor, 10-12. klass, 3. koht

- Jekaterina Mihhaljova, 11. klass. Vene keel emakeelena vabariigi olümpiaadi lõppvooru finalist
- Simona Bertozova, 5. klass. Joonistuste konkursi „Rahvariiete värvide vikerkaar“ 1. koht
- Anita Sõtšugova, 7. klass. Mitmekordne Eesti Meister võistludtsntudes, mitmete rahvusvaheliste turniiride laureaat võistlustantsudes
- Li Lirisman, 9. klass., 10-kordne Eesti Meister karates, 2014. aasta WKF Karate Maailmakarika 2 koht, WKF Karate 2-kordne Põhjamaade meister
- Tallinna Juudi Kooli võistkond Intellektuaalses mängus „Mis? Kus? Millal?“ 2014. aasta Tallinna meistrivõistluste 3. koht
- 9. klassi võiskond konkursi „Mesimumm“ finalistid

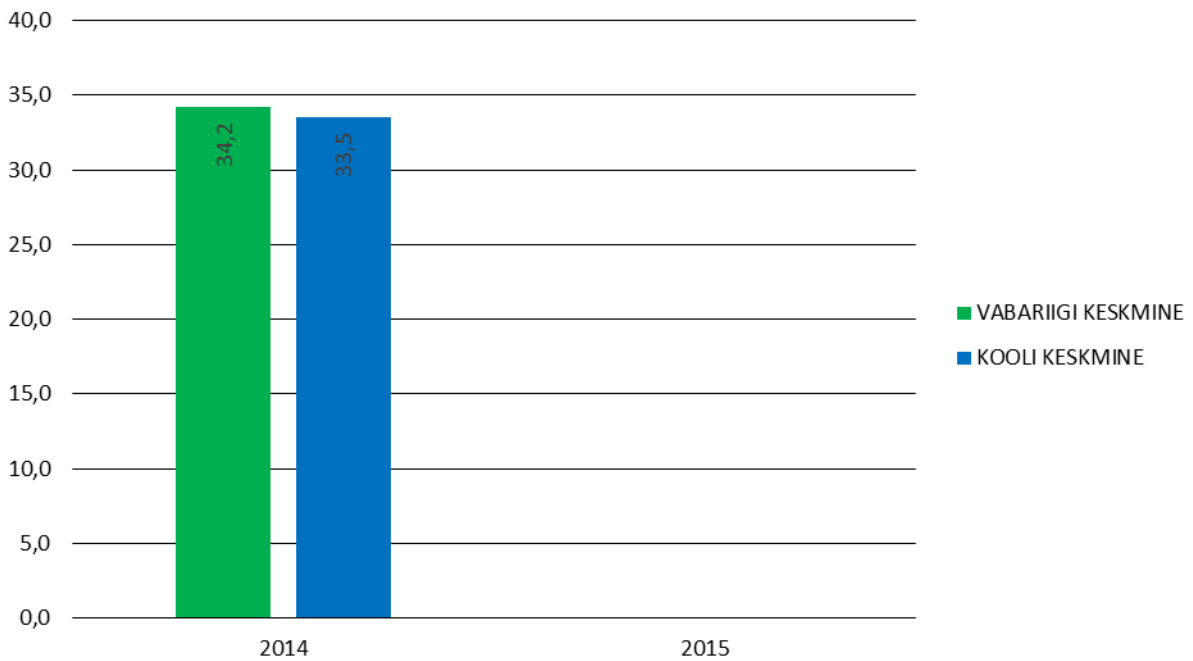
Riigeksamite tulemused



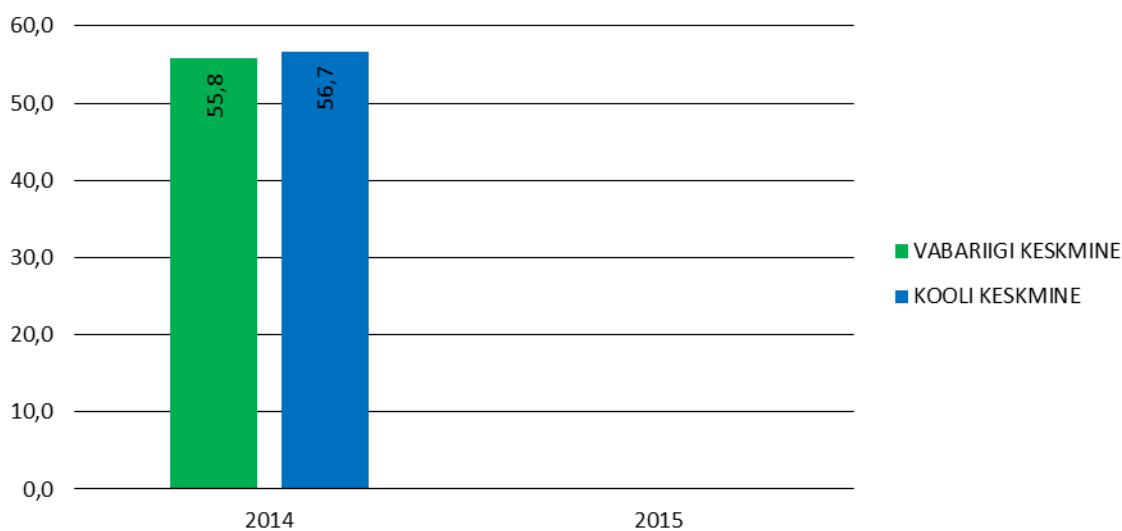
Matemaatika



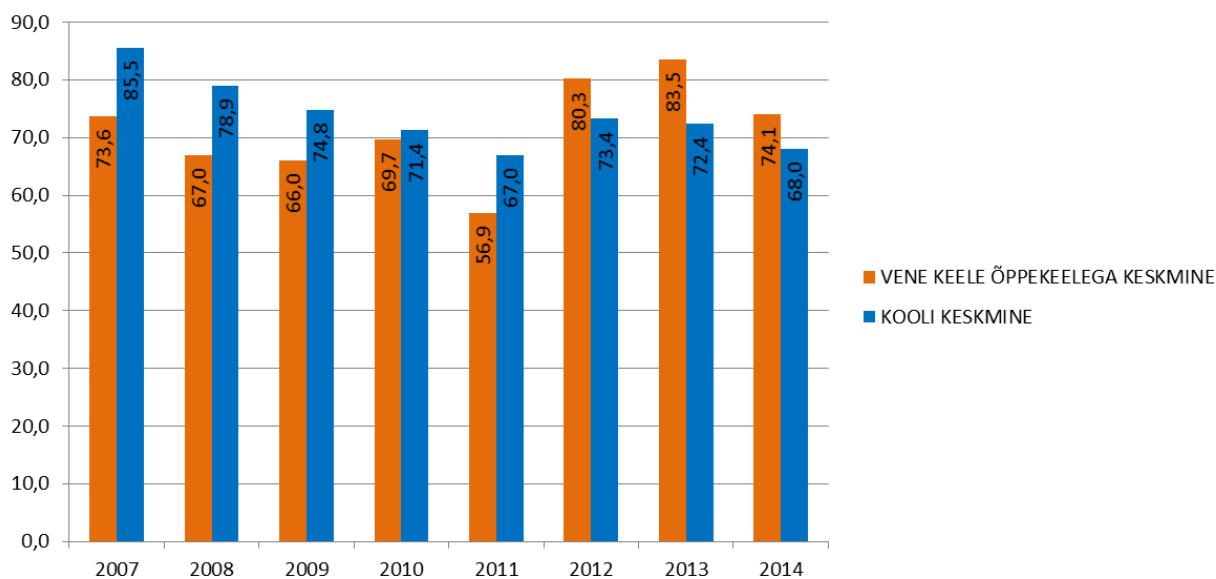
MATEMAATIKA Kitsas



MATEMAATIKA Lai



Eesti keel teise keelena

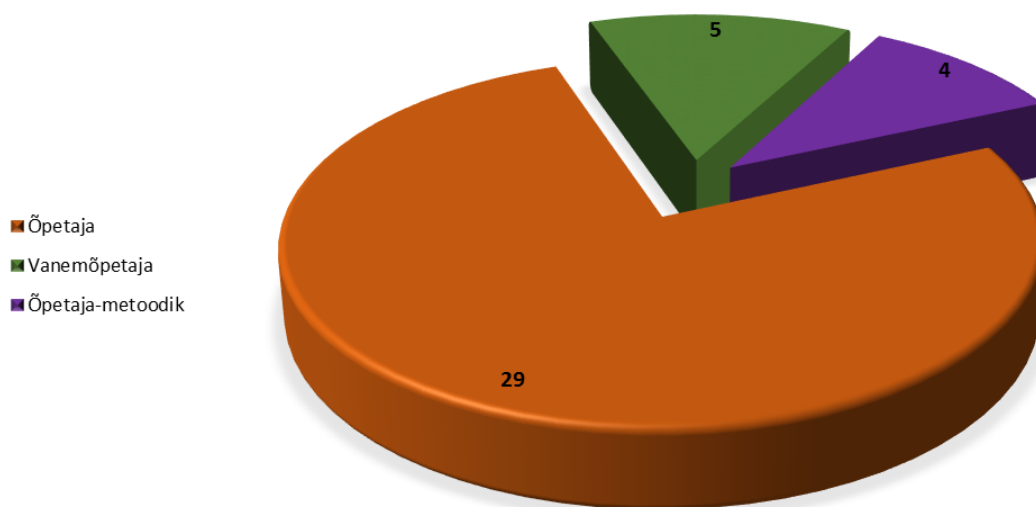


Riigeksamite tulemused on stabiilsed ja riigi keskmise tasemel. Paljud meie kooli 12. klassi õpilased sooritasid eesti keele C1 tasemeeksami ning inglise keele IELTS tasemeeksami, mis annab õiguse vabastada õpilasi eesti ja inglise keele riigeksamist.

Kollektiiv

Tallinna Juudi Koolis töötavad kompetentsed ja ühtehoidvad õpetajad. Kooli kõikide pedagoogide kvalifikatsioon vastab nõuetele. Koolis töötab 38 pedagoogi, neist 4 on õpetaja-metoodikud, 5 vanemõpetajad.

ÕPETAJATE AMETIJÄRGUD

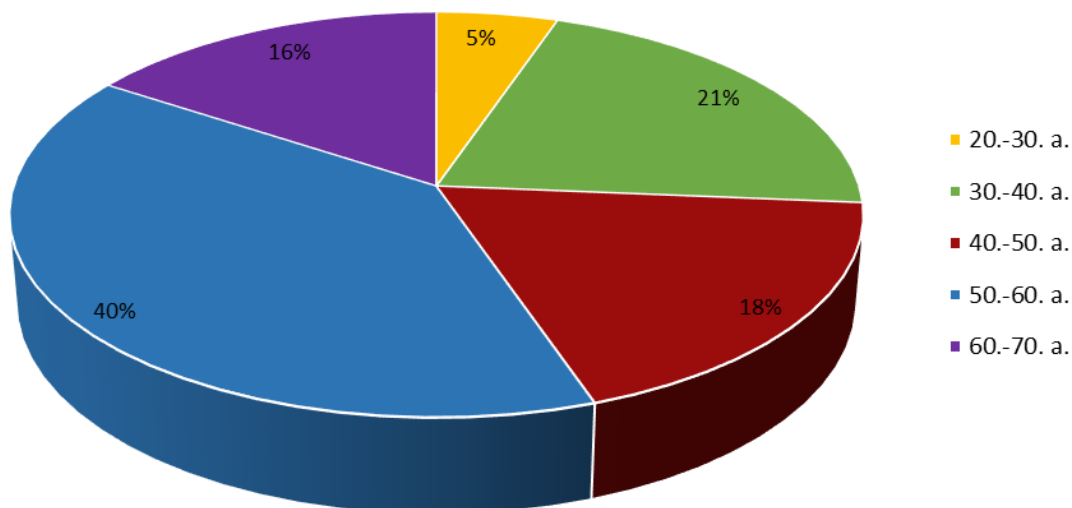


Koolis töötavad:

- „Aasta õpetaja“ 2005 Inna Kandel
- „Hea eesti keele õpetaja 2006“ Natalia Prigorovskaja
- „Aasta õpetaja 2006“ Igor Talis
- „Aasta õpetaja 2007“ Irina Zaretskaja
- „Aasta õpetaja 2008“ Natalia Prigorovskaja
- „Hea õpetaja statuudi võitja 2009“ Natalia Prigorovskaja
- „Parim õpetaja 2009“ ülemaailmsel judaica õppesuunaga koolides Inna Kandel
- „Aasta õpetaja 2010“ Maiu Vendla
- „Aasta õpetaja 2011“ Dmitri Rõbakov

Pedagoogilise kaadri iseloomustus vanuse järgi alljärgnevalt:

ÕPETAJATE VANUSELINE KOOSSEIS



4. ÕPPEASUTUSE MATERIAALNE BAAS

Kooli eelarve koosneb riigieelarvest eraldatavatest vahenditest – pedagoogide ja administratsiooni töötasudeks ning kohaliku omavalitsuse poolt eraldatavatest summadest, mida kasutatakse abipersonali töö tasustamiseks, kommunaalteenuste eest tasumiseks, kulutusteks õppevahenditele, raamatutele, mööblile, infotehnoloogiale, turvateenuste osutamiseks ja jooksvale remondile.

Tähtis osakaal on omatuludel

	2012	2013	2014
Kooli ringitasu	18537,76	21300	22090,73
Haridusas.ruum.kasut	2957,1	3792,2	4366,1
Äriruumi kommunaalteenuste müük	5778	6171,24	6485,71
Annetused ORT	35708,45	44206,01	37551,85
Muud projektid	7754,8	0	0
	70736,11	75469,45	70494,39

Judaica ainevaldkonna aineid rahastatakse Rahvusvahelise Juudi Organisatsiooni ORT vahenditest, koostööleping ORT-iga on alla kirjutatud 17.07.2008.

Tallinna Juudi Koolis on kasutusel järgmised IKT vahendid:

- Arvutid - 50
- Sülearvutid – 16
- Smart-tahvlid - 15
- Multimeediaprojektor – 21
- kinoekraan
- videoprojektor aulas

Koolis on kolm heebrea keele kabinetti.

Koolil on raamatukogu ja väike lugemissaal. Raamatukogu fondis on hetkel õppekirjandust 5247 eksemplari, ilukirjandust 7724 eksemplari ja auviseid 67, elektrooniliste teavikute arv on 335.

Raamatukogu fondi täiendatakse pidevalt.

Jätukub kooli ruumide ja hoone renoveerimine.

- 2012. a. Teostati remont, kabinettides 301, 302, 305, tsoklikorrusel mittekasutatav fuaje rekonstrueerisime sööklabuffetiks.
- 2013. a. koolis paigaldati vastavalt Päästeameti ettekirjutusele tuletõkke uksed.
- 2014. a. teostati remont kolmanda korruse koridoris, kabinettides 303, 304, 306, teostati sanremont söögisaalis sööklas ja garderoobis, poiste WC rekonstrueerimine, teostati remont neljandal korrusel koridoris, muusika ja heebrea keele kabinett nr. 403, heebrea keele kabinet nr. 402, ifotehnoloogia kabinet 401 ümberehitati ja tehti kaks erinevat õpperuumi nr 401 maailma ja juudi kirjanduse kabinet ja 400 maailma ja juudi ajaloo gabinet, ifotehnoloogia kabinet viidi üle tehnoloogia kabinetisse kus eelnevalt teostati vastava ümberplaneerimist.

4. ASUTUSE SWOT ANALÜÜS

S (strengths)- TUGEVUSED ehk kooli arengut soodustavad sisemised tegurid:

- püsiv personal, kvalifitseeritud ja kogemustega õpetajad;
- täienduskoolituse võimaldamine, õpetajate pidev enesetäiendamine;
- toetava ja turvalise õpikeskkonna olemasolu;
- individuaalne lähenemine õpilastele;
- stabiilne ja kasvav õpilaste arv I ja II kooliastmes;

- põhikoolist väljalangevuse puudumine ja õpilaste soov jätkata õpinguid TJK-s;
- konkurentsivõimeline põhikooli-ja gümnaasiumiharidus;
- stabiilsed riigieksamite tulemused;
- abiturientide edukas sissesaamine ja õppimine kõrgkoolides;
- ajalooline järjepidevus, traditsioonidega kool;
- kool kui juudi kultuuri edendaja;
- koostöö juudi kogukonnaga;
- koostöö Ülemaailmse ORT-ga;
- põhikooli projektikogemus judaica ainevaldkonnas;
- osalemine rahvusvahelistes juudi projektides;
- pikapäevarühmade, psühholoogi ja logopeedi tugisüsteem;
- eelkooli tegutsemine, paljud vilistlased toovad oma lapsed kooli;
- E- kooli aktiivne kasutamine;
- kiire ja ajakohane info liikumine e-posti kaudu;
- tehniliste vahendite olemasolu;
- nõustajate olemasolu

W(weaknesses)- nõrkused ehk kooli arengut pidurdavad sisemised tegurid:

- eelarveliste vahendite vähesus;
- kooli sündmuste vähene kajastatus meedias;
- õpilaste vähesus gümnaasiumiastmes;
- õpilaste õpimotivatsiooni vähenemine;
- õpilaste motiveerimatus osaleda aineolümpiaadidel ja ainevõistlustel;
- karjäärinõustamise süsteemi vähene järjepidevus;
- judaica ainete õpetajate järelkasvu puudumine;
- tugipersonali vähesus. Puudub abiõpetaja, sotsiaaltöötaja ja asendusõpetaja ametikoht;
- ei jätku aineõpetajaid, kes oleksid suutelised õpetama oma ainet eesti keeles;
- noorte õpetajate vähesus;
- regulaarselt toimivate metoodiliste kabinetide puudumine;
- ebapiisav õpetajate töö tunnustamine;
- ruumikitsikus, kitsas söökla;
- õpetajatel puuduvad töökeskkonnas võimalused puhkamiseks, tervise tugevdamiseks;
- arstikabinet töötab ainult kaks päeva nädalas;
- tööõpetuse kabinetid ei vasta uue ainekava nõuetele;

- kooli õpilasomavalitsuse vähene aktiivsus;
- hoolekogu ja lapsevanemate vähene kaasatus;
- vähene koostöö ümbruskonna koolidega;
- nõrk kooli ja kõrgkoolide koostöö;
- vähene koostöö vilistlastega;
- huvikooli puudumine, vähe võimalusi tegeleda huvitegevuse ja isetegevusega.

T(threats) - ohud ehk kooli arengut pidurdavad välised tegurid:

- ühiskonnas valitsevate väärtushinnangute muutumine;
- eelarveliste vahendite vähesus;
- uuele õppekavale vastava õppekirjanduse hilinemine või puudumine;
- Vähese liikmeline Juudi Kogukond ja madal sündivus Juudi Kogukonna liikmete hulgas;
- sotsiaalsete probleemide peegeldus koolis;
- väliskeskonna (alkoholism, narkomaania jms) mõjude kasv;
- vanematepoolse kontrolli nõrgenemine laste õppeedukuse ja kooliskäimise üle;
- laste ja õpetajate tervise halvenemine seoses ülekoormuste ja pingetega;
- õpetajate kaadri vananemine;
- üldine õpilaste õpimotivatsiooni alanemine;
- on kasvanud erivajadustega õpilaste arv;
- laste agressiivsuse kasv.

O(opportunities)- võimalused ehk välised arengut soodustavad tegurid:

- kooli soodne asukoht;
- omatulude teenimine kooli ruumide rentimisega;
- uue õppekava rakendamine;
- konkurentsivõimeline ja pädev õpetajaskond;
- õpetajate ametialase professionaalsuse tõstmine, koolitustel osalemise võimaldamine;
- õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks meeskonnatöö rakendamine;
- nõustamissüsteemi arendamine;
- õppeasutuse konkurentsivõime tagamine;
- rahvusvahelistes ja riigisisestes projektides osalemine;
- koostöö Iisraeli Haridus-ja Teadusministeeriumiga;
- koostöö Ülemaailmse ORT organisatsiooniga;
- koostöö teiste õppeasutustega;

- lapse arengu toetamine hea õpikeskkonna kaudu;
- turvalise õpikeskkonna tagamine;
- koostöö vanematega, info jagamine, arvamuste ja küsitluste läbiviimine;
- isamaalisuse süvendamine, oma kultuuri säilitamine, multikultuursus;
- materiaal- tehnilise baasi tugevdamine sponsorite abiga;
- IT üldine areng, e-õppe laialdane kasutamine, edasiarendamine

6. TALLINNA JUUDI KOOLI MISSIOON, VISIOON, VÄÄRTUSED

6.1 Moto

„Ära tee teisele seda, mida sa ei taha, et tehakse sinule.“

Prohvet Hilel

6.2 Visioon 2015 -2017

Tallinna Juudi Kool on omanäoline ja rahvuslikku identiteeti arendav juudi kultuuri keskus, kelle olemasolu tegelikult ainukese rahvuskoolina Eestis võib saada multikultuurse ühiskonna positiivseks kogemuseks. Kool ühendab endas ühtaegu Eesti Vabariigi kodaniku ja eurooplase kujundamist ning juudi rahvusliku eneseteadvuse edasiarendamist tihedas koostöös Iisraeli Haridus- ja teadusministeeriumiga, Eesti Juudi Kogukonnaga, Eesti Juudi Kogudusega ja rahvusvahelise organisatsiooniga Ülemaailmne ORT.

Kaasaegses pidevalt muutuva maailma tingimustes on Tallinna Juudi Kool õppeasutus, mis on võimeline kindlustama põhi- ja keskkhariduse saamist erinevate võimete ja vajadustega lastele. Kooli lõpetaja on mitmekülgsest haritud, konkurentsivõimeline Eesti ja rahvusvahelisse kõrgkooli astumisel ning on valmis elukestvaks õppeks.

Tallinna Juudi Kool arendab ja toetab kõikide töötajate kutsestandardit, motiveerib nende püüet tegutseda gümnaasiumi maine tõstmise, õppeasutuse arengu, õppe- kasvatusliku protsessi tulemuslikkuse parendamise nimel.

6.3 Missioon

Tallinna Juudi Kool on rahvuslikke algeid tugevdav, ühiskonna uuendustele reageeriv ja neid elluviiv kool, kus luuakse tingimused süsteemse ja kvaliteetse keskkhariduse omandamiseks. Koolis kasvatatakse iseseisvalt mõtlevat tolerantset isikut, kes on võimeline jätkama pidevat

enesetäiendamist, olema konkurentsivõimeline tööturul, edukalt toime tulema nii töötajana, pereliikmena, sõbrana kui ka kodanikuna, kes tuleb toime nii Eestis kui ka Euroopa Liidus.

Missiooni realiseerumise kriteeriumiks on:

õpilaste vajadustele vastav ja mitmekülgset arengut toetav õppekava ja õppekorraldus ning turvaline ja kaasaegne õpikeskkond.

6.4 Väärtused

Kooli traditsioonid ja ajalugu

Austades Eesti Vabariigi traditsioone hoiame ka elavana juudi tavaid. Väärtuste kujunemist ja hoidmist mõjutab oma kooli tunne, mida pakub meile kooli vilistlaskond ning ajalooline koolimaja. Iga koolipere liige on aktiivne osaline oma kooli ja oma riigi näo kujundamisel.

Koolidemokraatia ja koostöö

Tegutseme koos ühise eesmärgi nimel, julgeme oma arvamust välja öelda, oleme tolerantsed erinevate seisukohtade suhtes. Väärtustame suhtlemist ning koostööd kooli sees ja kooli partneritega.

Tähtsal kohal on kooli ja kodu koostöö, lapse arendamine aktiivseks ja vastutusvõimeliseks ühiskonna liikmeks.

Kvaliteet ja turvalisus

Väärtustame positiivset, harmoonilist, mitmekülgset ja kaasaegset õpi- ja töökeskkonda, mis on turvaline õpilastele ja töötajatele. Toetame erivajadustega õpilaste arengut ning arendame loomingulisust ja originaalsust, oma tee otsimist, süsteemsust ja pidevõpet. Me hoolime üksteisest ja suhtume lugupidavalt kaaslasesse.

Õppimine ja areng

Õpetajad ja õpilased väärtustavad isiksuse arengut õppimise ja enesetäienduse kaudu. Oleme uuenduslikud ning soovime kasutada kogu oma potentsiaali. Meie õppesüsteem toetab õppijaid heal tasemel hariduse omandamisel ning loob tugeva aluse edasistele valikutele elu- ja arenguteel.

Mitmekesisuse austamine ja omanäolisus

Meie koolis õppivate ja töötavate inimeste erinev taust ja isiksuseomadused on rikkus, mida kasvatavad usaldus, tolerantsus ja sõbralikkus. Meile on tähtis iga õpilane, õpetaja ja

lapsevanem. Me soovime ise elada ja särada ning lasta ka teistel elada ja särada, hoides seejuures oma kooli nägu ja tunnet.

7. KOOLI EESMÄRGID AASTAKS 2015-2017

- Uuendada kooli õppekava tuginedes riiklikule õppekavale, et pakkuda õpilastele parimat võimalust kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamiseks;
- Säilitada ja edasi arendada kooli unikaalsust, traditsioone ;
- Luua tingimused ja rakendada üleminek eestikeelsele õppele gümnaasiumiastmes;
- Säilitada ja tugevdada Tallinna Juudi Kooli gümnaasiumihariduse konkurentsivõimelisus;
- Toetada õpetajate professionaalset arengut ja kaasaegsete meetodikate rakendamist õpilaste õppimise toetamiseks;
- Laiendada kooli koostööd partneritega õpilaste edasiste karjäärivalikute toetamiseks ja rahvusliku identiteedi tugevdamiseks;
- Tagada kooli stabiilne areng ning toetada õppimise ja õpetamise väärtustamist koolis.

8. PRIORITEETSSED KOOLIARENDEUSE VALDKONNAD AASTATEKS 2015 -2017

Kooliarenduse põhisuunad määratakse kindlaks kooli arengukavas kaheksas põhivaldkonnas ja nende alavaldkondades, mis on seotud tulemustega. Arengukava elluviimine toimub läbi nimetatud valdkondade arendamise, milles lähtutakse olemasolevatest ressurssidest – finantsidest, personalist ja ajast.

Need valdkonnad on alljärgnevad:

1. Eestvedamine ja juhtimine
 - Eestvedamine ja strateegiline juhtimine
 - Arengukava
 - Üldtööplaani
 - Sisehindamine
 - Kooli juhtimise arendamine
2. Personalijuhtimine
 - Personalivajaduse hindamine
 - Personali värbamine
 - Personali kaasamine ja toetamine
 - Personali arendamine
 - Personali hindamine ja motiveerimine
 - Personali tunnustamine

3. Koostöö huvigruppidega
 - Koostöö kavandamine
 - Huvigruppide kaasamine
 - Koostöö juhtimine
 - Huvigruppidega koostöö hindamine
4. Ressursside juhtimine
 - Eelarveliste ressursside juhtimine
 - Materiaal-tehnilise baasi arendamine
 - Inforessursside juhtimine
 - Säätlik majandamine ja keskkonnahoid
5. Õppe- ja kasvatustegevus
 - Laste areng ja selle toetamine
 - Õppekava
 - Õppekorraldus ja –meetodid
 - Väärtused ja eetika
 - Kooli traditsioonid
6. Turvalisuse tagamine
7. Osalus projektides
8. Õpetajate täiendkoolitus

9. TEGEVUSKAVA 2015 -2017

9.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: kooli arendamisel tagada strateegiline juhtimine, tegevuse süsteemne planeerimine, kavandatu elluviimine, analüüsimine ja täiendamine.

9.1.1 Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	Ressur sid
Kooli arengu planeerimine on süsteemne, lähtub visioonist, missioonist ning strateegilistest eesmärkidest.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu Hoolekogu	
Kooli olulisemate dokumentide väljatöötamiseks kaasatakse kõik huvipooled läbi hoolekogu, õpilasomavalitsuse, vanemate koosolekute,	x		x	Direktor Õppenõukogu Hoolekogu	

ümarlaudade, veebipõhiste arutelude ja muude kokkusaamiste.					
Kaasaegsete võtete rakendamine organisatsiooni juhtimise protsessis.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu Hoolekogu	
Õigeaegne reageerimine kooli tegevussuundade muutustele, kooli dokumentatsiooni täiendamisele, Eesti Vabariigi seadusandlike aktide muutusele.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu Hoolekogu	
Kujunenud väärtuste, kooli traditsioonide toetamine ja arendamine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Iisraeli esindav õpetaja	
Kooli infosüsteemi parendamine ja arendamine.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu Infojuht	
Töötajate professionaalsuse taseme tõstmine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Koolis töötava kvalifitseeritud pedagoogilise kaadri motiveerimine.	x	x	x	Direktor	

9.1.2. Arengukava

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Uueks perioodiks arengukava koostamine.			x	Direktor Õppenõukogu Hoolekogu	
Arengukava täitmise korraldamine, jälgimine, analüüs, täiendamine ja muutmine.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu Hoolekogu	
Sisehindamise tulemuste alusel parendada tegevust arengukava realiseerimisel.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu Hoolekogu	

9.1.3 Üldtööplaani

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Üldtööplaani koostamine, mis tuleneb arengukavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise õppeaasta töö kokkuvõttest.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Kooli üldtööplaani rakendamine ning vajadusel muutmine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Õppenõukogu	
Õppeaasta lõpus hinnatakse tegevuste täitmist ja mõjusust ning ressursside kasutust.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu Hoolekogu	

9.1.4 Sisehindamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Kooli tegevuse sisehindamise süsteemi arendamine.	x			Direktor	
Kooli sisehindamise analüüsi aruande koostamine		x	x	Direktor Psühholoog	

9.1.5 Kooli juhtimise arendamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Valdkonnajuhtide ülesanded kooli struktuuris on määratletud ametijuhendites ning toimub regulaarne ja süsteemne aruandlus.	x	x	x	Juhtkond	
Tööd reguleerivate dokumentide koostamine, täiendamine ja avaldamine kooli kodulehel.	x	x	x	Õppealajuhataja Infojuht	
Süsteemse enesetäiendamise läbiviimine.	x	x	x	Õppealajuhataja Valdkonnajuhid	
IKT kasutamine koolikorralduslikus tegevuses	x	x	x	Juhtkond, Infojuht	

9.2 Personalijuhtimine

Eesmärgid: Luua kompetentne ja motiveeritud meeskond ja hoida kollektiivis head mikrokliimat.

9.2.1 Personalivajaduse hindamine

Tegevused	2014	2015	2016	Vastutaja	
Personali komplekteerimise plaani täiustamine vastavalt kooli nõuetele ning haridusasutuste töö normatiivnõuetele.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Personali ametijuhendite uuendamine seoses uute ametiüksuste tekkimisega, uue töölepinguseadusega.	x	x		Direktor	
Uute õpetajate toetamine mentorite poolt.	vaja dusel	vaja dusel	vaja dusel	direktor	

9.2.2 Personali värbamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Personali vajaduse hindamisel lähtuda järgmistest seisukohtadest: - õpilaste vajadustest, - ühiskonna vajadustest - jätkusuutlikkuse seisukohast	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Tallinna Ülikooli, Iisraeli Haridus- ja teadusministeeriumi, projekti Noored kooli, Eesti Juudi Kogukonna ja Ülemaailmse ORT koostöö kaudu kooli vajaliku personaliga kindlustamine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	

9.2.3 Personali kaasamine ja toetamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Toimuvad infotunnid, kõige olulisemad tegevused arutatakse läbi , analüüsitakse ka toimunud üritusi ning tehakse järeldusi edaspidiseks töökoosolekutel.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Personaliga viiakse läbi arenguestlused, et selgitada välja töötajate arenguvajadused ja rahulolu ning tuuakse välja õppeaasta tugevad ja nõrgad küljed.	x	x	x	Direktor	
Personal on kaasatud kooli arengu planeerimisse lähtudes visioonist ning strateegilistest eesmärkidest.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu	

9.2.4 Personali arendamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Personali arendamise vajaduse määratlemise aluseks on sisehindamine, õppeaasta tökokkuvõte, õpetajate personaalsed tööanalüüsid.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Kõigile töötajatele on antud võimalus täiend- ja tasemekoolituseks ja loodud tingimused ametijärgu tõstmiseks	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Regulaarsete koolisiseste ühiskoolituste, sihtotstarbeliste kursuste ja seminaride rakendamine.	x	x	x	Õppealajuhataja	
Anda rohkem täiendkoolituse võimalusi ka teistele kooli töötajatele: koristajatele, majandusjuhatajale, psühholoogile, sekretärile.	x	x	x	Direktor Majandusjuhataja	

Kasutada erinevaid võimalusi riigikeele oskuse taseme tõstmiseks, kooli personali eesti keele oskuse täiustamine.	x	x	x	Õppealajuhataja	
Õpetajatele koolituste korraldamine kaasaegsete õppemeetodite ja IKT-vahendite kasutamise kohta õppetöös.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Infojuht	

9.2.5 Personali hindamine ja motiveerimine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Arenguveestluste läbiviimine, kus tuuakse välja õpetaja tugevused.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Kollektiivi ühisürituste korraldamine.	x	x	x	Huvijuht	

9.2.6 Personali tunnustamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Tunnustussüsteemi väljatöötamine ja rakendamine.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu Hoolekogu	
Administratsiooni toel ühtekuuluvustunde arendamine.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu	

9.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid: : Tallinna Juudi Koolile olulised huvigrupid on määratletud ja kaasatud õpilaste ja kooli arengu toetamiseks. Koolil on tugev positiivne maine lapsevanemate, teiste koolide ja haridusasutuste ning avalikkuse silmis.

9.3.1 Koostöö kavandamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Kooli õppekava arendamiseks vajalike kontaktide loomine: riigikaitse, õigus-, kultuuri-, ettevõtlus- ja projektõppe valdkondade partnerite leidmine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	

9.3.2 Huvigruppide kaasamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Lastevanemate kaasamine õppe- ja kasvatusprotsessi ühisürituste kaudu.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht	
Huvigruppide kaasamine pakkumaks õpetajatele ja õpilastele võimalusi õppeväliseks enesearendamiseks ja huvitegevuseks nii koolis kui ka väljaspool kooli.	x	x	x	Õppealajuhataja Huvijuht	

9.3.3 Koostöö juhtimine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Meediaga suhtlemise põhimõtete väljatöötamine, positiivse meediakuvandi loomine koostöös õpilastega.	x		x	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht	
Õpilaste ja õpetajate julgustamine oma kirjatööde avaldamiseks erinevates meediaväljaannetes.	x	x		Direktor Õppealajuhataja Huvijuht	
Kooli õpilasesinduse tegevuse toetamine. Õpilaste ettepanekute arvestamine juhtkonna poolt koolielu korraldamisel.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht	

Kooli, ORT-i ja Juudi Kogukonna vahelise koostöö aktiviseerimine.	x	x	x	Direktor Iisraeli esindav õpetaja Huvijuht	
Juudi kogukonna ja Juudi lasteaia osalemine kooli ürituste ettevalmistamisel ja läbiviimisel.	x	x	x	Huvijuht	
Lahtiste uste päevade korraldamine.	x	x	x	Huvijuht	
Kooli vilistlaste kokkutulekute regulaarne läbiviimine.		x		Õpilasvalitsus Huvijuht	
Lapsevanemate aktiivi määratlemine ja hoolekogu uue koosseisu tegevuse käivitamine.	x	x	x	Direktor	
Erispetsialistide poolt lastevanemate nõustamine.	x	x	x	Õppealajuhataja Psühholoog	
Lastevanemate tunnustamise ja tänamise süsteemi arendamine.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu	
Heategevuse propageerimine koolis.	x	x	x	Huvijuht	

9.3.4 Huvigruppidega koostöö hindamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Lastevanemate rahulolu-uuringu läbiviimise meetodika uuendamine ja rakendamine.	x			Psühholoog	
Elektroonse tagasisidesüsteemi loomine.	x			Infojuht	
Klassijuhatajate arenguestluste läbiviimine lapse ja tema vanematega.	x	x	x	Õppealajuhataja Psühholoog	
E-kooli statistika alusel kodu – kool infovahetuse toimimise analüüsimine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	

Meedias kooli tegevuse kajastatuse analüüsimine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht	
--	---	---	---	---	--

9.4 Ressursside juhtimine

Eesmärgid: Kooli eelarveliste vahendite efektiivne kasutamine.

9.4.1 Eelarveliste ressursside juhtimine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Mõistlikkus ja ratsionaalsus eelarve koostamisel ja rahaliste vahendite kasutamisel.	x	x	x	Direktor	
Arengukavast lähtumine aastaelarve koostamisel.	x	x	x	Direktor	
Omatulu struktuuri täiustamine.	x	x	x	Direktor	
Eelarve kasutamise otstarbekuse analüüsimine	x	x	x	Direktor	

9.4.2 Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Materiaal-tehnilise baasi arenguks hetkeolukorra kaardistamine ja vajaduste väljaselgitamine.	x	x	x	Majandusjuhataja Õppealajuhataja Direktor	
Õppevahendite ja metoodilise materjali uuendamine.	x	x	x	Õppealajuhataja Majandusjuhataja	
Turvalise töö- ja õppekeskkonna tagamine õpilastele ja personalile.	x	x	x	Direktor Majandusjuhataja	
Kooli õppekirjanduse kogu täiendamine.	x	x	x	Raamatukoguhoid ja	
Klassiruumide kaasajastamine.	x	x	x	Direktor Majandusjuhataja	

Robootika töölabori loomine	x			Majandusjuhataja	ORT vahedit
Kooli maja Ventilatsiooni süsteemi remont	x			Majandusjuhataja	
Koolitreppide remont		x		Majandusjuhataja	
Ümber koolimaja hüdroisolatsiooni tööd	x			Majandusjuhataja	
Kooliparkla asfalteerimine			x	Majandusjuhataja	
Varustada tuletõkkeseksion uksed automatikaseadmetega vastavalt päästeameti nõuetele	x			Majandusjuhataja	
Klassiruumide uste ja lukkusüsteemi vahetamine			x	Majandusjuhataja	
Esimese korruse koridori remont		x		Majandusjuhataja	
Teise korruse koridori ja klassiruumide remont	x			Majandusjuhataja	
Akustilise koolikellasüsteemi paigaldamine		x		Majandusjuhataja	

9.4.3 Inforessursside juhtimine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
IT vahendite kaasajastamine.	x	x	x	Direktor Infojuht	Eelarve ORT vahedit
Infosüsteemikaitse ja konfidentsiaalsuse tagamine.	x	x	x	Infojuht	

9.5 Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärk: Toetatakse õpilaste arengut ja kindlustatakse selline õppe- ja kasvukeskkond, kus saavutatakse sellised õpiväljundid, mis võimaldavad sujuva ülemineku järgnevale haridustasemele.

9.5.1 Laste areng ja selle toetamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
HEV õpilaste (õpiraskustega, käitumisraskustega, terviseprobleemidega, andekad õpilased) väljaselgitamine ja toetamine. Tugisüsteemide koostöö täiustamine.	x	x	x	Õppealajuhataja HEV Koordinator	
Andekate õpilaste juhendamise kontseptsiooni väljatöötamine ja rakendamine.	x			Õppealajuhataja HEV Koordinator	
Õpilaste tunnustamise süsteemi täiustamine	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Mihhail Beilinsoni nimelise preemia laureaadi nimetamine.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu Hoolekogu	
Direktori vastuvõtt tublimatele.	x	x	x	Direktor Õppenõukogu	

9.5.2 Õppekava

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Kooli õppekava täitmise analüüsi läbiviimine ja vajalike muudatuste sisseviimine.	x	x	x	Õppealajuhataja	
Ainekavade ja tööplaanide korrigeerimine seoses uue Riikliku Õppekavaga.	x	x	x	Õppealajuhataja	
Projektõppe, uurimistööde ja loovustööde osakaalu suurendamine ning sidumine ainekavadega.	x	x	x	Õppealajuhataja	
Valikainete mitmekesistamine gümnaasiumiastmes.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	

Meetmete väljatöötamine õppesuundade toetamiseks.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Judaica valdkonna väljatöötamine ja rakendamine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Iisraeli esindav õpetaja	
Huviringide tegevuse ajakohastamine.	x	x	x	Huvijuht	

9.5.3 Õppekorraldus ja – meetodid

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Kooli õppekava kooskõllaviimine uue riikliku õppekavaga.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Õppesuundade sisu uuendamine.	x	x	x	Õppealajuhataja	
Osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel.	x	x	x	Õppealajuhataja Huvijuht	
Tasemetööde, põhikooli ja riigieksamite tulemuste analüüs.	x	x	x	Õppealajuhataja	
Eelkooli õppetöö korraldamine, koostöö lapsevanematega.	x	x	x	Õppealajuhataja	
Süsteemne tegevus õpi- ja käitumisraskuste ennetamiseks.	x	x	x	Õppealajuhataja Direktor Psühholoog	
PISA tulemuste analüüsi läbiviimine ja vajalike muudatuste töökavadesse sisseviimine.	x		x	Direktor Õppealajuhataja	
Õpilasuurimistöode, uurimusliku õppe ja projektõppe osakaalu suurendamine õppekavas.		x		Õppealajuhataja	
Karjäärinõustamise süsteemi loomine.	x			Direktor Psühholoog	

Õpetajate süstematiline teavitamine hariduselu puudutavatest õigusaktidest.	x	x	x	Direktor	
IKT vahendite aktiivsem kasutamine õppeprotsessis.	x	x	x	Infojuht	

9. 5.4 Väärtused ja eetika

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Kooli kodukorra toimivuse analüüsimine ja vajadusel muudatuste tegemine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Hoolekogu	
Kooli ajaloo jäädvustamine.	x	x	x	Huvijuht	
Laste positiivsete isikuomaduste kujundamisele suunatud lasteürituste korraldamine.	x	x	x	Huvijuht Õpilasmavalitsus	
Väärtuskasvatuse-alase õppekirjanduse ja materjalide hankimine	x	x	x	Direktor Huvijuht Iisraeli esindav õpetaja	ORT, vahendites
Kooli sümbolika kasutamise korra väljatöötamine ja rakendamine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht Iisraeli esindav õpetaja	
Juudi kultuuri ja traditsioonide väärtustamine.	x	x	x	Huvijuht Iisraeli esindav õpetaja	
Tervislike eluviiside propageerimine.	x	x	x	Tervisenõukogu Med.õde	

9.5.5 Kooli traditsioonid

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Säilitada ja hoida elujõulisena kooli omanäolisust, koolis väljakujunenud traditsioone ja vajadusel luua uusi.	x	x	x	Direktor Huvijuht Iisraeli esindav õpetaja	
Korraldada traditsioonilisi tegevusi ja üritusi.	x	x	x	Direktor Huvijuht Iisraeli esindav õpetaja	ORT vahedit

9.6 Turvalisuse tagamine

Eesmärk: Turvalise, positiivse, harmoonilise, mitmekülgse ja kaasaegse õpi- ja töökeskkonna parendamine.

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Hädaolukorras käitumise õppuste ettevalmistamine ja läbiviimine vastavalt plaanile.	x	x	x	Direktor Majandusjuhataja	
Koostöö noorsoopolitseiga ja liikluspolitseiga.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Õpilastele, õpetajatele ja lastevanematele narkoennetusteemalised loengud noorsoopolitsei poolt.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Hoolekogu	
Koolivägivalla korral tegutsemise plaani koostamine ja järgimine.	x			Direktor	
Teostatakse töökeskkonna riskianalüüsi, selgitamaks ohutegureid ja nende mõju töötajate tervisele.	x	x	x	Direktor Majandusjuhataja	

Turvaseadmete kontrollimine, lisamine, uuendamine ja paigaldamine.	x	x	x	Majandusjuhataja	
Kooli peasissepääsu rekonstrueerimine vastavalt turvanõudele	x			Majandusjuhataja	Vahendite olemasolu tingimusel

9.7 Osalus projektides

Eesmärk: Aktiviseerida projektitööd õppeprotsessi tõhustamiseks.

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja	
Projektitöö süstematiseerimine ja aktiveerimine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja	
Euroopa Liidu struktuurifondide ja teiste lisaressursside kaasamine õppeasutuse arendamiseks.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Huvijuht	
Koolisest projektide väljatöötamine ja rakendamine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Valdkonnajuhid	
Euroopa juudi koolidega ühisprojektides osalemine.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Iisraeli esindav õpetaja	
Projektide läbiviimine Juudi Kogukonnaga.	x	x	x	Direktor Huvijuht Iisraeli esindav õpetaja	

9.8 Õpetajate täiendkoolitus

Eesmärgid : Kooli arendamine ja õppetöö kvaliteedi parendamine läbi personali arengu.

Koolitus	2015	2016	2017	Vastutaja	
Väärtused ja väärtuskasvatus	x			Direktor Huvijuht Iisraeli esindav õpetaja	
Kujundav hindamine.	x	x	x	Õppealajuhataja	
Valdkonna juhtide koolitus.	x	x	x	Õppealajuhataja	
Meeskonnatöö oskused.	x	x		Direktor	
Eneseanalüüsi ja enesehindamise koolitus.	x			Õppealajuhataja	
Seadusandlusealased koolitused.		x		Direktor	
Juudi tavade koolitus.	x	x	x	Huvijuht Iisraeli esindav õpetaja	
Juudi kultuurialane koolitus.	x	x	x	Huvijuht Iisraeli esindav õpetaja	
HEV õpilased.		x		Õppealajuhataja Psühholoog	
Koolikiusamine.	x		x	Direktor Psühholoog	
„Riskikäitumine (uits, alkohol, narkootikumid)“	x	x	x	Direktor Psühholoog	
Infotehnoloogia kasutamine õppetunnis.	x	x	x	Infojuht	
E-materjalide koostamine ja kasutamine.	x			Infojuht	

Kriisiolukorras käitumine.	x		x	Direktor	
Esmaabi.			x	Direktor	
Eesti keele tasemeõpe.	x	x	x	Direktor	

10. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmine vaadatakse üle igal aastal augustis enne uut õppeaastat toimivas õppenõukogus ja septembris toimuval hoolekogu ja lapsevanemate koosolekul.

Arengukava täiendusettepanekuid võivad teha kõik kooli õppenõukogu, hoolekogu, juhtkonna ning õpilasesinduse liikmed.

Ettepanekud arengukava muudatusteks arutatakse ja kinnitatakse õppenõukogus ja hoolekogus.

Arengukava uuendatakse järgmistel juhtudel:

- haridusalase seadusandluse muudatused;
- riikliku õppekava muudatused;
- kooli eelarve või investeeringute muudatused;
- õppenõukogu või hoolekogu ettepanekute alusel;
- haridusnõudluse muudatused;
- arengukava tähtaja möödumisel.